

目 次

| | | | |
|-----|---|-------|-----|
| I | 巻頭言 | 村田 治 | 1 |
| II | 論文 | | |
| | 英語授業における文化理解の理論と実践 | | |
| | — イディオムを通して知る言語文化とコミュニケーションの効果 — | 大喜多喜夫 | 5 |
| | 今後の特別支援教育の方向性に関する検討 (II) | | |
| | — 子どもの貧困とインクルーシブ教育を視点に — | 小谷 正登 | 17 |
| | Bildung 概念に作動する模倣論理 | | |
| | — 自己形成とミメシスの関係に関する一考察 — | 白銀 夏樹 | 27 |
| | 兵庫県の旧制中学校数学教育史料について | | |
| | — Historical Resources on Secondary Mathematics Education in Hyogo Prefecture — | 片岡 啓 | 39 |
| | 部活動におけるいじめはなぜ起きるのか？ | | |
| | — 大学生を対象とした回顧調査をもとに — | 久保田真功 | 49 |
| | 国際バカロレア (IB) ディプロマプログラム (DP) 「言語 A：言語と文学」と 新学習指導要領高等学校国語科が目指す資質・能力の整合性の検討 | | |
| | — 『赤い繭』 (安部公房) の単元案をもとに — | 遠藤みゆき | 65 |
| | 生徒の視点を踏まえた「臨時休業基準」の探索的検討 | 小川 雄太 | 83 |
| | 中学校における特別活動の意義に関する一考察 | | |
| | — 中学校教師のライフヒストリーを通して — | 木田 重果 | 91 |
| | 公立高等学校普通科における教育実践 | | |
| | — グローバルキャリア類型の ESD による再方向づけ — | 松井健太郎 | 99 |
| III | 研究ノート | | |
| | 高等学校における道德教育の改善に向けた取り組みについて | 下野 厚子 | 109 |
| | 生徒の「心に火をつける」探究活動について | | |
| | — About the Research Activity “Instigating a Heart” of the Student — | 宮垣 覚 | 115 |
| | 社会科教育と平和学習について | | |
| | — 長崎平和学習を通して生徒たちに伝えたいこと — | 安田 栄三 | 119 |
| IV | 新任教員から | | |
| | 初任教員としての 1 年 | 上野 佳祐 | 129 |
| | 新任教員としての 1 年 | 小池 優一 | 135 |
| V | 教職課程データ | | |
| | 卒業生の免許状取得及び就職進路等の状況 | | 139 |
| VI | 編集後記 | 白銀 夏樹 | 143 |